|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 60. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Iz života predaka** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 6. *Prošlost* – 6.1. *Prošlost, sadašnjost i budućnost*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15943.html> | | | |
| CILJ SATA: Razlikovati pretke i potomke. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učenici predstavljaju svoja obiteljska stabla koja su napravili za domaću zadaću. Razgovaramo o članovima obitelji te imenujemo svoje pretke i potomke.  Najava nastavne jedinice.  Prisjećamo se priče o obitelji koju smo čitali na prethodnome satu. Razgovaramo: Kako su se zvali dječak i djevojčica čiju smo obitelj upoznali na prošlome satu? Tko su Josipovi i Ivini predci? Kako je živjela njihova praprabaka Ana? Kako se odijevala njihova prabaka Marija? Kako se zove njihova baka? S koliko je godina baka Milka napustila svoje roditelje? Po čemu su život u prošlosti i današnji život slični, a po čemu se razlikuju?  Promatramo vremensku crtu u udžbeniku (str. 85). Navodimo godine u kojima su se rodili pojedini članovi Josipove i Ivine obitelji te određujemo desetljeća, stoljeća i tisućljeća kojima te godine pripadaju.  Učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 85). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti *Prepoznaj čija je ruka.* u DOS-u *Prošlost, sadašnjost i budućnost*.  Igramo igru *Pogodi obiteljsko stablo*. Obiteljska stabla koja su učenici napravili za domaću zadaću postavljamo na ploču. Učiteljica/učitelj opisuje neko obiteljsko stablo na način da imenuje pretke i potomke na tome obiteljskom stablu. Učenici trebaju prepoznati koje obiteljsko stablo učiteljica/učitelj opisuje. Igru nastavlja učenik koji je prvi prepoznao opisivano obiteljsko stablo. | | obiteljska stabla  F, I: usmeno izlaganje, razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  obiteljska stabla  F, I: usmeno izlaganje | osr A.2.1.  osr A.2.3.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  goo C.2..1  osr A.2.1.  uku C.2.2. | PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 85). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 1., 2. i 6. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi vremensku crtu na kojoj će obilježiti godine rođenja svojih predaka. | | | |